

Джумаева М.А.

И.Арабаев атындагы КМУнун Атайын педагогика жана психокоррекция бөлүмүнүн
магистранты

Джумаева М.А.

магистрантка кафедрасы специальной педагогика и психокоррекции КГУ имени И.Арабаева

Djumaeva M.A

Master's student of the Department of Special Pedagogy and Psychocorrection of I. Arabaev KSU

БАЛАНЫН СҮЙЛӨСҮН ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ ЭНЕНИН РОЛУ

РОЛЬ МАТЕРИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА

THE ROLE OF THE MOTHER IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S SPEECH

Аннотация: Макалада балдардын сүйлөөшүсү начарлашы жөнүндө толук түшүнүк берилген. Генетика боюнча наристелердин тили туура чыгышы жана кандай этаптардан отүшү керек экени көрсөтүлгөн. Балдардын сүйлөөшүсү начарлашын дарылоо – калыбына келтирүү иштери боюнча берилген кенештери жазылган.

Аннотация: В статье раскрываются причины нарушения речи. Даны советы по лечебно-коррекционной работе, по профилактике нарушения речи ребенка. Поэтапно раскрыты нормы развития речи, заложенной генетически.

Annotation: The article reveals the reasons for speech disorders. Advice is given on treatment and correction work, on the prevention of speech impairment in a child. The norms of the development of speech, laid down genetically, were revealed in stages.

Негизги сөздөр: сүйлөө; түзөөтү; жалпы сүйлөө кемтиги; борбордук нерв системасы; норма; сүйлөө бузулушу.

Ключевые слова: речь, коррекция, ОНР, ЦНС, норма, нарушения.

Key words: Speech, correction, general speech underdevelopment, central nervous system, norm, disorders.

Лингвистическое воспитание ребенка должно начинаться рано, и в первые годы жизни совершаться исключительно на родном языке, подчеркивала Тихеева Е.И.

Ребенок черпает свои первые основные, исключительно конкретные представления из окружающей среды при помощи своих анализаторов. Слово закрепляет представления, добытые сенсорным путем. Слово и предмет должны предлагаться одновременно, тогда ребенок запомнит слово навсегда. Об этом писал еще Ян Амос Коменский.

Поэтому родители должны окружить малыша вещами и игрушками, которые они могут рассматривать, сравнивать, изучать в играх и труде, и результаты наблюдений отражать в слове. Родители должны организовывать обстановку так, чтобы ребенок получал свободно понятия, образы, представления и начал говорить. Организованная обстановка – это тот фундамент, на котором должно строиться все дело воспитания и который обуславливает развитие речи, писала Тихеева Е.И. [5]

Слово, связанное с наглядным представлением, должно быть воспринято слухом, произнесено и сохранено в памяти, путем повторений. Неисчислимы те знания, умения,

которые ребенок приобретает в игре. Творческая деятельность ребенка проявляется прежде всего в игре. Игра развивает язык, а язык организует игру. В раннем детстве все зависит от взрослого, окружающего малыша. Подбор игрушек и пособий, приемы руководства игрой, виды и формы вмешательства в нее должны быть тщательно продуманы и усвоены родителем и воспитателем в связи с их влиянием на развитие речи малыша. Правильное беспрепятственное развитие моторного аппарата ребенка имеет громадное влияние на развитие его языка. Задержка в развитии речи, могут зависеть от недостатков его моторного развития в детстве, так пишет Тихеева Е.И. Далее она утверждает, что положительное эмоциональное состояние матери способствует правильному нервно-психическому и умственному развитию ребенка. Об этом писал еще и Песталоцци И.Г.

Формирование, и становление речевой системы ребенка представляет собой довольно сложный поэтапный, многоступенчатый процесс. Уже с момента рождения у детей закладываются предпосылки речи. Это крик ребенка, хватательный рефлекс, улыбка, которые становятся средством общения младенца с матерью и окружающим. Формирование речевых навыков происходит в соответствии с этапами, заложенными генетически и физиологически. Но в некоторых случаях отлаженный веками механизм становления речи нарушается и речевое развитие проходит своеобразно, не укладываясь в нормативные этапы и сроки.

Ребенок рождается с готовым аппаратом речи, но не говорит – это обусловлено не только недоразвитием всей нервной системы и центра речи, но и рядом других причин. Это проявляется, если ребенок получил в утробе матери травму, отравление от неправильного образа жизни беременной женщины, если была асфиксия плода при родах. А также у детей из неблагополучных семей, которые страдают от пьянки родителей, голодают, забнут или длительно находятся в одиночестве. Такие дети обычно отстают в развитии речи и имеют сопутствующие соматические и нервно-психические заболевания.

Для ребенка роль матери всегда велика! Большую роль играет голос матери для младенца. Ребенок слушает, следит за движением ее губ и воспринимает речь не только слухом, но и зрением, он подражает ей, улыбается, мимирует, гулит, лепечет и произносит те слова, которые ему понятны по слуху. Когда очень шумно, ребенок не слышит себя и других. Чтобы было ясно надо обращаться к ребенку внятно и четко произносить слова и показывать вещь или игрушки о чем идет речь. Влияние на язык ребенка речевой среды огромно. Формы речи, все ее характерные особенности дети перенимают от лиц, с которыми они находятся в общении. К концу первого года ребенок сознательно подражает и выговаривает слова. Но, если нет речевого развития у ребенка, родители обязаны получить консультацию у невролога, логопеда и следовать их советам.

Велика роль мамы в развитии речи малыша. Для этого ей надо знать возрастные нормы развития речи ребенка. Только любящая своего ребенка женщина будет заниматься правильным развитием и здоровьем малыша. «Любовь матери – это величайший божий дар!» - как гласит народная мудрость.

Таблица 1. Возрастные нормы развития речи малыша

1-ая неделя жизни	Ребенок успокаивается на негромкую речь матери.
с 2-4х месяцев	Гуканье и гуление.
с 6-8 месяцев	Ребенок начинает понимать отдельные слова и реагировать на них.
к 1-му году	Ребенок должен произнести первые слова: «ма-ма, ба-ба, па-па».
в 1.5 года	Ребенок произносит 10-15 слов
с 2.5 лет	Речь становится главной функцией, с помощью которой идет психическое развитие ребенка.

С чего начинается речь? Речь начинается со слуха, а артикуляция – вторична, затем идет подражание взрослому ребенком. Так пишут великие педагоги: Тихеева Е.И., Ушинский К.Д., Мاستюкова Е.М., Журба Л.Т., Лурий.

Эти показатели развития речи в норме. Недостатки речи детей могут быть классифицированы по трем категориям. К первой относятся те, которые присущи всем детям на определенной возрастной ступени и обусловлены состоянием их развития. Ко второй категории относятся недостатки, обусловленные особенностями конституции и отставанием в развитии механизмов речи, и к третьей относятся приобретенные, благодаря плохой воспитательной работе.

По поводу недостатков речи первой категории Штерн говорит следующее: «Каждое через подражание усвоенное слово должно быть воспринято слухом, сознанием, должно быть произнесено и удержано памятью. Отсюда проистекают четыре источника речевых ошибок.

- 1) Сенсорные ошибки, когда ребенок не воспринимает слово.
- 2) Апперцептивные ошибки: слабое и неустойчивое внимание ребенка.
- 3) Моторные ошибки: недоразвитость артикуляционной системы у ребенка.
- 4) Ошибки воспроизведения слов.

Если ребенок развивается правильно, то ошибки произношения слов постепенно и последовательно изживаются сами собой. Если же недостатки речи произошли из-за недостатков анатомического и психофизического характера: это заячья губа, щели в нёбе или в челюстях ребенка, глухонмота, все виды заикания. Здесь соответственно страдает моторика и артикуляционный аппарат ребенка. Поэтому очень важна ранняя диагностика и профилактика.

Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи ребенка необходимо своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий, что способствует в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

К группе риска относятся дети первых двух лет жизни. При осмотре у них можно обнаружить признаки отставания психомоторного развития, общее беспокойство, нарушения сна, соматическую ослабленность.

В настоящее время разработаны критерии диагностики нарушений психомоторного развития детей первого года жизни. В целях предупреждения общего недоразвития речи (ОНР) необходимо дать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска.

Родителям следует знать о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи. Тон голоса мамы должен быть спокойным, не пугающим слух ребенка. Интонация голоса соответствовать требованию от ребенка, что-то сделать или прислушаться. Постоянный, крикливый голос родителя часто приводят к заиканию у ребенка. Родители должны знать, что с 3-х месяцев у малыша начинается развитие интонационной характеристики крика: крик малыша видоизменяется в зависимости от состояния. Ребенок по разному сигнализирует матери о болевом ощущении, чувстве голода, дискомфорте в связи с мокрыми пеленками.

У детей с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС) крик обычно остается однообразным, без интонационной выразительности. С 12 недель должно начаться гуление. Это своеобразная тренировка речевого дыхания и является составляющим элементом комплекса оживления, смех ребенка. Если нет этого, а только хаотические движения и однообразные редкие и тихие звуки гуления, отсутствие смеха – это уже симптомы риска речевого нарушения у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Основным приемом коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития на этот период является нормализация процесса кормления, особенно грудное желательнее до 1 года 5 месяцев. В этот период очень хорошо постоянно общаться с ребенком, показывать предметы, называть имя ребенка ласкательно, повторяя короткие рифмованные строки. Здесь можно вовремя проследить за слуховым и зрительным восприятием ребенка. [2]

Если с 4-х до 7.5 месяцев жизни ребенка нет лепета, то нужно обратиться к специалистам. Лепет ребенка имеет большое значение в развитии речи. В период лепета происходит соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность, что считается существенным механизмом слогаобразования.

К началу 9-го месяца у ребенка происходит качественное изменение в психическом развитии: интенсивно формируется память, ребенок узнает знакомую ему ситуацию и живо реагирует на новую обстановку. Болезненно реагирует на разлуку с мамой, отворачивается от чужих и жмется к матери.

Если у ребенка поражена ЦНС, то наблюдается повышенная нервная возбудимость, страх, минимальная мозговая возбудимость (ММД), врожденная нервная возбудимость. Это может привести к отставанию в развитии речи.

С 9-18 месяцев жизни ребенка отмечается наиболее интенсивная дифференциация нервных клеток в зоне Брока – корковом центре моторной речи. Данная стадия рассматривается Мастюковой Е.М., как сензитивный период для развития речи.

Мастюкова Е.М. подчеркивает, что недостаточность предметно-действенного общения с взрослыми, изоляция ребенка от семьи могут значительно задержать развитие его речи. [3]

Мир игрушек и общение взрослого с ребенком очень важен для своевременного развития речи. Отсутствие лепета, отсутствие предметно-действенного общения с взрослым, невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий – это и есть симптомы риска речевых нарушений.

Основными задачами коррекционной работы, являются следующие: развитие подражательной деятельности (в частности речевого подражания). Формирование

предметно-действенного общения ребенка со взрослым, а также начального ситуативного понимания обращенной речи.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что все мероприятия по предупреждению отставания речевого развития носят комплексный характер и обязательно включают в себя общую стимуляцию психомоторного развития, а при необходимости – и специальное лечение. А также желательно каждой женщине решившей стать матерью, заняться самообразованием особенно в области педиатрии, медицины, логопедии, чтобы вырастить здорового ребенка. Только уважение к самому себе, выбор здорового образа жизни, любовь к семье дает здоровье и матери самой и ее малышу. Профилактика всему голова, как гласит народная мудрость.

Список использованной литературы:

- 1) Гвоздева А.Н. Вопросы изучения детской речи. М. 1991г
- 2) Лисина М.И. Влияние общения с взрослым на развитие ребенка первого полугодия жизни. М. 1974г
- 3) Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. 1988г.
- 4) Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М. 1981г
- 5) Тихеева Е.И. Развитие речи. М. 1981г.

Рецензент: к.м.н., и.о. проф. Сакимбаева С.Д.